

Indice

Prefazione

Indicazioni nazionali e scuola dell'infanzia <i>Carmela Palumbo</i>	5
--	---

Introduzione

“Un grande passato per un grande futuro” <i>Stefano Versari</i>	7
--	---

Parte I – Il quadro culturale

Cura e educazione: oltre gli steccati <i>Luigina Mortari</i>	13
Non ci sono più i bambini di una volta... <i>Anna Oliverio Ferraris</i>	19
Un curriculum educativo per l'infanzia e oltre <i>Italo Fiorin</i>	25
Outdoor education: l'ambiente che educa <i>Roberto Farnè</i>	33
Identità pedagogica e modelli organizzativi <i>Susanna Mantovani</i>	37
L'educazione plurilingue. Monitoraggio sulle esperienze in atto <i>Gisella Langè</i>	43

Parte II – Le esperienze didattiche

CURA

Prendersi cura degli apprendimenti e delle relazioni <i>Elisabetta Musi</i>	51
La cura nelle esperienze delle scuole <i>Lorella Zauli</i>	54

DOCUMENTAZIONE

La documentazione fra osservazione e valutazione <i>Barbara Darolt</i>	58
La documentazione nelle esperienze delle scuole <i>Maria Pia Babini</i>	59

VALUTAZIONE

Valutare i contesti, valutare la qualità <i>Antonio Gariboldi</i>	63
La valutazione nelle esperienze delle scuole <i>Silvia Brunini</i>	66

PROFESSIONALITÀ

Professionalità e comunità di pratiche <i>Roberta Roversi</i>	70
La professionalità nelle esperienze delle scuole <i>Gabriele Ventura</i>	73

LINGUA	
Discorsi, parole e testi: il curricolo verticale di lingua <i>Franca Rossi</i>	77
La lingua nelle esperienze delle scuole <i>Silvana Loiero</i>	79
MATEMATICA	
Spazio figure e numeri: il curricolo verticale di matematica <i>Maria Bartolini Bussi</i>	84
Le esperienze di matematica nelle scuole <i>Elisa Grandi</i>	87
COMPETENZE	
Il profilo delle competenze: 3-14 anni <i>Ira Vannini</i>	91
Le competenze nelle esperienze delle scuole <i>Jaime Enrique Amaducci</i>	94
CREATIVITÀ	
I cento linguaggi dei bambini: creativi come? <i>Paola Cagliari</i>	97
La creatività nelle esperienze delle scuole <i>Silvana Meglioli</i>	100
LINGUE STRANIERE	
Le lingue straniere nella scuola dell'infanzia <i>Gisella Langè</i>	104
Le lingue straniere nelle esperienze delle scuole <i>Lorena Pirani</i>	107

Parte III – Le prospettive istituzionali

Contro-commento alle tesi del convegno <i>Luigi Guerra</i>		113
Scuola dell'infanzia ed enti locali <i>Marilena Pillati</i>		117
Le parole della scuola dell'infanzia <i>Luciano Rondanini</i>		120
La qualità diffusa <i>Sandra Benedetti</i>		124
La dinamica maturità della scuola dell'infanzia <i>Agostina Melucci</i>		128
Bambini plurali in una scuola plurale <i>Sandra Rompianesi</i>		132
La scuola dell'infanzia: un'agenda aperta <i>Giancarlo Cerini</i>		136

Appendice

Le nove tesi di Bologna.....	140
------------------------------	-----